

Протокол

педагогического совета от 16.04.2022 № 8

«Итоги работы по развитию функциональной грамотности в 2021/22 учебном году»

Председатель совета: Л.А.Зуева, директор МБОУ «НСШ №6»

Секретарь совета: С.В.Логинова, секретарь учебной части

Присутствовали: Шишкина Н.Ю., Чирьева Н.В., Киселева О.В., Янькова А.В., Адамкевичус К.Ю., Адамкевичус А.А., Иванова Н.П., Воробьева А.И., Власюк А.С., Ислентьева В.В, Сяская А.А., Штангауэр А.В., Сиваева Н.В., Чеботаева М.А., Чирьева Н.В.

Повестка педсовета:

1. Формирование функциональной грамотности как приоритетная задача современного образования.

Докладчик Л.А.Зуева

2. Целевые ориентиры и задачи школы по формированию функциональной грамотности в 2021/22 учебном году.

Докладчик Шишкина Н.Ю.,
заместитель директора по УВР

3. Анализ результатов диагностик функциональной грамотности.
Итоги ДР.

Докладчик Шишкина Н.Ю.,
заместитель директора по УВР

4. Задачи по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год.
5. Согласование локальных актов.

По 1-му вопросу слушали Зуеву Л.А., директора МБОУ «НСШ№6»

В своем выступлении Зуева Л.А. обратила внимание на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение функционально грамотной личности. Были перечислены федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Также директор школы сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

По 2-му вопросу слушали Шишкину Н.Ю. заместителя директора по УВР

Шишкина Н.Ю, рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности. План мероприятий был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры. Шишкина Н.Ю, представила цели и задачи диагностик, критерии оценки сформированности функциональной грамотности.

По 3-му вопросу слушали:

- Киселёву О.В, учителя математики , которая представила анализ результатов диагностик математической грамотности;
- Сяскую А.А., учителя русского языка и литературы которая представила анализ диагностик читательской грамотности;
- Янькову А.В., которая представила анализ результатов диагностик естественно-научной грамотности;
- Ислентьеву В.В., преподавателя ДО, которая представила анализ результатов диагностик финансовой грамотности;
- Шишкину Н.Ю., которая представила анализ результатов диагностик читательской грамотности по начальной школе..

Шишкина Н.Ю. подвела итоги диагностических работ и представила выводы. Она отметила, что причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. По словам Шишкиной Н.Ю, на уроках и во внеурочной деятельности обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. Шишкина Н.Ю, обратила внимание на расхождения в результатах внешних и внутренних диагностик. По ее мнению, это может связано с тем, что подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

По 4-му вопросу слушали Шишкину Н.Ю, заместителя директора по УВР

В своем выступлении Шишкина Н.Ю, сформулировала задачи, которые необходимо решить в 2022/23 учебном году.

В 2022/23 учебном году начинается реализация ООП по новым ФГОС. Новые ФГОС НОО и ООО четко переносят акцент на формирование

функциональной грамотности как один из значимых образовательных результатов. Школа должна создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. А это значит, что школа, реализуя ООП, должна научить ученика решать не только учебные задачи, но и жизненные проблемные ситуации.

Прежде всего необходимо скорректировать и дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Следует скорректировать рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности и использовать на уроках задания в формате PISA. Шишкина Н.Ю, обратила внимание учителей на необходимость повышения профессиональной компетентности в области формирования функциональной грамотности учеников. Для этого в школе будут организованы мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях через кураторскую методику.

В прениях выступили:

Учителя-предметники Киселёва О.В., Ислентьева В.В., Адамкевичус А.А., Адамкевичус К.Ю, обозначая проблемы по использованию в работе сайта Единое содержание общего образования

По итогам обсуждения был сформирован и вынесен на голосование проект решения.

Итоги голосования:

За	Против	Воздержались
15	0	0

Решение педагогического совета от 16. 04.2022

1. Администрации МБОУ «НСШ№6»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» – с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение коррективов в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Учителям-предметникам рекомендовано

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

- 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
 - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
 - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
 - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
 - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
 - 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
 - 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
 - 3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
4. Представленные локальные акты согласовать согласно списка.

Председатель

Л.А.Зуева

Секретарь

С.В.Логинова